

2016 中外合作办学国际研讨会

2016.10.20-21, 北京

2016中国国际教育年会“中外合作办学国际研讨会”成功举行

2016年10月20-21日，第十七届中国国际教育年会“中外合作办学国际研讨会”在北京国际会议中心举行。会议以“融合与创新——中外合作办学的内涵发展”为主题，来自各级教育主管部门、中外教育机构、中外质量保障机构、驻华使馆、中外合作办学机构和项目代表等500余人参加了盛会，就如何深入挖掘中外合作办学的巨大潜能，通过融合与创新打造升级版的中外合作办学，为中国高校建设世界一流大学和一流学科做出贡献等议题展开深入务实的讨论。

此次研讨会是中国教育国际交流协会中外合作办学专业委员会连续第七年举办中外合作办学有关国际研讨活动，目前已成为中外合作办学领域最具影响力的国际会议。

第二届中外合作办学成果展隆重开幕

同期，还举办了第二届“中外合作办学成果展”，来自全国9个省（市）的23个具有社会影响力的办学单位参展，涵盖本科及以上、高职高专和高中层次，全角度、全方位地展示了我国中外合作办学的发展历程和成果。



- 会议概况 P.1
- 权威解读 P.2
- 讨论分享 P.3-4
- 会议亮点 P.5-7

融合与创新——中外合作办学的内涵发展

权威专家云集，分享真知灼见

中国教育国际交流协会秘书长生建学、爱尔兰都柏林大学校长 Andrew Deeks、美国新英格兰院校协会主席Cameron Staples等嘉宾做欢迎致辞。



教育部国际合作与交流司司长许涛做了题为“中国教育国际合作与交流的新发展、新趋势、新举措”的大会主旨报告，解读了相关政策，为我国未来教育国际合作与交流的发展提供了新思路和新方向。同济大学副校长江波以“中外合作办学与高水平大学建设”为题，分享了同济大学近20年的办学历程，从办学角度对合作办学的发展提出了思考和建议。



会议举行了多场校长对话、院长对话、专题讨论和工作坊，内容涉及中外合作办学与“双一流”建设、建设合作共赢的伙伴关系、课程建设与教学评价、合作办学中的外语教学、合作办学助力来华留学等诸多议题。与会代表共同探讨了在新形势下，中外合作办学面临的挑战和发展的新思路、新战略、新方法，广泛交换经验，为推动中外合作办学的发展献计献策。在工作坊中，中外合作办学院校代表与中国能源建设股份有限公司、中国葛洲坝集团有限公司、中兴通讯、上海外服国际人才培训中心等企业代表共同商议如何以中外合作办学为抓手，推动来华留学、促“一带一路”建设，首次正式将中外合作办学机构推向实现“留学中国计划”的最前沿。

发布重要报告，解读最新政策

教育部国际合作与交流司司长许涛发布了教育部委托课题成果《中外合作办学100问》、《中外合作大学2016年招生情况简报》、《中外合作办学机构年度报告》、《中外合作办学项目年度报告》等，全方位地为中外合作办学者和社会公众提供及时、准确、权威的信息。中国教育国际交流协会与英国大使馆文化教育处共同发布了《中英合作办学现状研究》成果，助力中英合作办学健康发展。中国教育国际交流协会还发布了《高职中外合作办学质量认证研究》报告，总结分析高职高专中外合作办学质量认证的经验，分享认证的体会和收获。



认证授牌及签约

会议期间，中国教育国际交流协会向通过中外合作办学质量认证的浙江工商职业技术学院中澳会计项目颁发证书，并与新申请认证的中国科学院大学、福建农林大学和山东艺术学院3所院校签署中外合作办学质量认证协议，并与英国国家学历学位评估中心（UK NARIC）签署合作备忘录。

跨境教育网正式上线

会议期间，举办了跨境教育网（CBEN）的上线仪式。该网站将成为国内外同行了解中国跨境教育动态的又一重要窗口。





“中外合作办学国际研讨会”期间，教育部国际合作与交流司司长许涛与课题承办单位代表共同发布了4项教育部委托课题的报告，包括《中外合作办学100问》、《中外合作大学2016年招生情况简报》、《中外合作办学机构年度报告》和《中外合作办学项目年度报告》。

许涛：中国教育国际合作与交流的新发展、新趋势、新举措

教育部国际合作与交流司司长许涛出席会议并作了题为“中国教育国际合作与交流的新发展、新趋势、新举措”的主旨发言。

许司长全面介绍了我国国际教育合作与交流发展的新情况，认为当前已基本形成全方位、多层次、宽领域的格局，在推动中外人文交流、培养高层次人才、引进优质教育资源等领域取得了新进展，主要体现在以下五个方面：一是加强顶层设计，出台《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《推进共建“一带一路”教育行动》两个重要指导性文件，引领了未来发展方向。二是中外人文交流成果丰硕。三是加快培养五类国家急需人才。四是双向留学趋势加强。五是中外合作办学稳步推进。

许司长着重分析了当前我国国际教育合作与交流发展的新趋势，认为当前

教育事业已进入质量提升的新阶段，具体表现为：一是质量已成为新时期教育改革的核心任务，要把更多的时间、精力和资源用在内涵建设上，实现我国教育更高质量、更高效的发展。二是要贯彻落实两个重要文件，加快推进各项工作。三是中国高校正推进落实“双一流”建设方案，教育国际合作与交流要积极参与并服务“双一流”建设。

许司长指出，提升国际教育合作与交流品质的工作举措包括：一是要搭建中外人文交流的合作平台，充实丰富中外人文交流机制，机制建设要“立体”，推进方式要多样，参与者要多元。二是要强化实质性合作，共同参与高校“双一流”建设，中外合作办学尤其要参与到此建设的过程中，引进一流大学、特色学科和高水平师资，合作开展课程开发和科技创

新，借鉴先进管理理念，完善内部治理结构。三是提质增效已成为教育国际合作与交流当前的头等任务，也是贯彻落实两个文件的重要举措。要推动学历学位互认，加强跨境教育质量保障国际合作。许司长也对中外合作办学提出了三点想法。一是要不忘初心。中外合作办学有一个非常重要的功能，就是引领和示范中国高等教育改革发展的方向。二是中外合作办学要承担改革创新的使命和责任。作为实验田，应该给予中外合作办学特殊的政策，要为专业设置、教师管理、人才培养模式等方面的改革提供空间。三是要加强监管。教育部要推动修订中外合作办学相关办法，把好入口关和出口关，同时加强质量评估和第三方质量保障，比如中国教育国际交流协会开展的中外合作办学质量认证工作。



闫炳辰：重视领域研究，推动中外合作办学内涵发展



教育部国际合作与交流司涉外办学和监管处处长闫炳辰以“做好领域研究，推动中外合作办学内涵发展”为题做了主旨发言。他在发言中提到，近年来中外合作办学注重速度、规模与质量均衡发展。中外合作办学是中国参与国际标准制定，发出中国声音最便捷、最切实有效的路径。

作为政府简政放权的一项举措，教育部国际合作与交流司发动相关机构和院校积极开展中外合作办学领域的专题研究，本次会议所发布的权威报告就分别委托中国教育国际交流协会、香港中文大学（深圳）、东北财经大学、上海市教育评估院等单位完成，这也体现了政府在中外合作办学领域逐步推进“放管服”，做好政策指导、办学监管和舆论引导工作。

会议邀请课题承办单位对权威报告进行了深入解读，得到了与会者的热烈响应。

这是教育部在中外合作办学领域的首次权威报告发布，内容涵盖中外合作办学基本知识、政策和操作指导，中外合作大学、中外合作办学机构和中外合作办学项目三种类型的办学情况综述和分析，内容详实，覆盖全面，旨在积极回应社会关切，宣传中外合作办学，深化社会对中外合作办学的理解并展示中外合作办学发展新趋势、新形象。

江波：中外合作办学与高水平大学建设

在主旨发言中，同济大学副校长、交流协会中外合作办学专委会理事江波回顾了积极探索和实践中外合作办学的历程，总结了主要成果和经验。

同济大学在致力于“双一流”建设的进程中，以中外合作办学为抓手，培养了一大批跨文化交流能力强的复合型专业人员和优秀的国际化师资队伍，优化了留学生结构，提升了多个学科的国际排名，推动了校内跨



学院、跨学科的协同协作，进一步提升了同济大学的国际知名度。

同济大学在新一轮的国际化战略实施中，突出“开放发展”和“可持续发展”，基本形成了“全方位、多层次、宽领域”的国际交流合作的格局。今后的工作核心是“提高质量”，培养卓越人才、促进卓越研究、建设卓越师资队伍、提升办学能力、追求卓越管理，以创新谋发展。

他同时指出，需要建立中外合作办学“退出机制”，对部分机构或项目应及时“淘汰”或做好“升级换代”。中国高校首先应该重点思考自身建设“高水平大学”的优势在哪里，学科如何规划布局，开展中外合作办学的需求点在哪里，与外方高校如何实质性地可持续合作以实现“互利、共赢、共享”。



在“**校长对话：中外合作办学与高水平大学建设**”环节，上海理工大学田蔚风副校长介绍了该校与德国、英国的合作办学经验，分享了该校秉持“创新协调、绿色、开放、共享”的发展理念，坚持传承创新，支撑发展，以国际化支撑学生培养、队伍建设、学科发展等教育教学体系建设的办学之路。

Andrew Deeks 校长介绍了都柏林大学在华合作举办的国际学院的发展情况，也谈到该学院面临的师资方面的一些挑战。中外合作办学是都柏林大学国际合作的工作重点。如何保障高质量师资的配备，以确保办学的可持续性，是都柏林大学下一阶段着重思考的问题。

Winnie Eley 副校长提到，澳大利亚纽卡斯尔大学与中国高校的合作，着重在产业教育方面，且已制定出专业和职业教育十年发展计划，希望能够在这些领域进一步做出贡献。她同时指出，多元化的理念以及互惠合作对于发展跨境教育十分重要，合作双方的最终目的应该是促进双赢。

在讨论环节，当问及所在院校在跨境教育合作方面面临的最大挑战时，Andrew Deeks 表示是提供优质师资以确保海外机构和项目的质量，Winnie Eley 认为一直存在的挑战则是培养学术精英人才的需要。

在“**建设合作共赢的伙伴关系和管理机制**”专题讨论中，上海大学悉尼工商学院常务副院长吕康娟指出，建立国际化师资及管理队伍、形成符合国际质量标准的教学体系的重要性。她坦言，国际合作关系是动态发展的，成功的中外合作办学应该能够为双方大学、学生和家長创造价值，真正合作共赢的关系一定是多方共赢。

四川大学匹兹堡学院院长邱民京介绍了该学院的筹备历程。他认为，不能为地方人才培养做出贡献、推动当地社会经济发展的项目，是不可持

续的项目。他还指出，除了选择具有优质教育资源的国外合作伙伴，还要建立可持续的教学模型，这是合作办学成功的关键。

大连工业大学国际教育学院陈宇院长与合作伙伴南安普顿大学代表 Peter Jones 先生联合发言，分享了他们在中英合作方面的体会。两校良好合作的关键是双方共同探索和谐的合作模式，倡导相互尊重，保持充分沟通，以及高层领导对项目给予了高度重视和支持。大连工业大学把中外合作办学作为一个特区，提供独立的空间和便利的办学环境，南安普顿大学也给予了大量支持。



北京航空航天大学中法工程师学院法方执行院长 Gilles Fleury 回顾了双方合作的历史。学院设立于10年前，得到了中国政府的支持，旨在培养国际认可的工程师人才。在发展过程中，最重要的是把中法两个不同的教育系统融合在一起，为工程师培养提供严格的培训，建立密切的行业关系，广泛开展校企合作。

在提问环节，各院校代表就中外合作办学所面临的挑战交换了意见，包括如何创建双方融合式管理、聚集高质量师资和管理团队以及为学生提供国内外最优学习和实践通道等。

在“**院长对话：中外合作办学与高水平学科建设**”环节，中山大学中法核工程与技术学院院长王彪、中国传媒大学国际传媒教育学院常务

校长对话：中外合作办学与高水平大学建设 院长对话：中外合作办学与高水平学科建设 专题讨论：建设合作共赢的伙伴关系和管理机制

副院长罗青、华中科技大学中欧清洁能源与可再生能源学院中方院长罗小兵、北京邮电大学国际学院常务副院长郭莉、上海交通大学密西根学院党委书记、科研副院长李新碗从学科特色出发，结合自身办学实践和经验，就中外合作办学过程中人才培养、学科建设、科研平台搭建、国际合作研究、师资队伍建设等问题展开讨论。

讨论嘉宾一致认为，中外合作办学应该注重将学科建设、人才培养和科学研究紧密结合起来，促进三位一体共同发展。要加强校企合作，开展联合研发，打造精英人才培养与高水平科学研究为一体的教学科研平台，提升服务产业能力，服务地方产业发展。中外合作办学应建立国际学科智库和特色研究基地，在世界科技前沿和国家重大需求的结合点开展国际合作研究，提升学术声誉和国际影响力。

在建设高水平国际化师资队伍方面，上海交通大学密西根学院通过全球公开招聘师资，注重完善教师梯队，并将教师分为研究型 and 教学型的实践探索为大家提供了很好的借鉴。

关于中外合作办学学科建设中存在的问题，院长们认为，应该加强跨领域与跨学科的创新联合学位项目建设，建立长效机制，搭建资源互补型的跨国界的交叉研究平台；进一步融合管理体系，加强高水平国际化师资队伍建设，完善教学、科研、管理人员的流动、互认机制。





工作坊：中外合作办学课程建设与教学评价

华南师范大学副校长吴坚、东北师范大学罗格斯大学纽瓦克学院院长张绍杰、电子科技大学格拉斯哥学院副院长刘欣刚、东华大学上海国际时尚创意学院副院长李峻做了专题发言，交流协会涉外办学与质量保障部副主任唐振福主持了该工作坊。

各发言嘉宾认为，中外合作办学要以双方文化融合作为支撑，以课程和评价为核心，这样才能探索出高质量国际化的人才培养途径。人才培养、课程建设和师资队伍是中外合作办学的核心，要利用中外合作办学的良好契机，加强品牌课程建设和

工作坊：中外合作办学的外语教学

中国人民大学国际学院副院长石佳友、上海理工大学上海一汉堡国际工程学院常务副院长沈建琪和北京化工大学国际教育学院副院长冯江鸿就中外合作办学中的法语、德语和英语教学分享经验，从实践中教材选用和开发、课程设置、教学方式、教学法和师资建设等方面分享了各自做法，并与在场代表展开了深入讨论。

工作坊总结中外合作办学中语言教学主要存在以下现象：

语言教学的时间安排方面。无论是法、德等小语种，还是英语，语言教学在合作办学中几乎都是从零开始。大多

工作坊：中外合作办学与“一带一路”建设：推动来华留学

来自上海交通大学、宁波诺丁汉大学、昆山杜克大学、同济大学等校方代表，和来自中国葛洲坝集团有限公司、中兴通讯股份有限公司等企业用人代表共40余人参加了研讨。上海交通大学密西根学院党委书记、科研副院长李新碗主持。

企业代表首先描述了为服务最新国家战略，新型复合型人才所需具备的能力。新型人才要具备管理和技术的专业技能、掌握小语种、具备跨文化沟通和融合能力、创新能力及国际视野。而当企业要“走出去”的时候，面临的最大的问题就是人才短缺。高校培养出来的

浙江工商职业技术学院中澳会计项目通过中外合作办学质量认证

“中外合作办学研讨会”期间，举办了浙江工商职业技术学院与澳大利亚霍姆斯格罗学院合作举办会计专业高等专科教育项目的质量认证颁证仪式。交流协会生建学秘书长代表中国教育国际交流协会向浙江工商职业技术学院徐盈群副院长颁发了认证证书。

该项目于2015年初提交认证申请，同年12月接受交流协会组织的认证现场考察。2016年4月，经交流协会中外合作办学认证委员会审议通过，决定该项目认证结果为“通过认证”。

经过初访指导、自评审议、现场考察等认证程序，认证专家组认为，该项目办学定位准确、运行健康稳定，合作双方重视项目的建设和发展、开展了一系列分层语言教学等富有成效的改革和创新、实施国际化师资本土化培训、内部组织和管理体系完善、坚持“以生为本”的理念，是具有鲜明特点的高职中外合作办学项目。



国际化师资队伍培养。

在课程建设方面，要坚持课程目标的国际化、课程标准的国际化、课程实施的国际化以及课程评价的国际化。同时，要适应中国本土文化，定位好自身的专业，将理论与实践相结合，充分发挥中外合作办学的优势。要坚持循序渐进的原则，由浅入深，由表及里，科学设置目标和要求。要注重融合的重要性，一是要做好课程与课程间的衔接，这是办学内涵提升的关键，从目标上不断深入，进行课程融合，提升课程体验和兴趣性；二是互相借鉴，建立一支非常专业、高效的国际化师资队伍。

关于教学评价，代表们一致认为要建立科学的评价机制。要科学评价学生，提高学生学习的积极性，促进学生自主学习和创新能力的培养。要建立科学的教学评价导向机制，加强制度设计，完善教师评价制度，避免单一的职称评价方法，探索多元化的评价体系，真正提高教师的教学和科研积极性。

数机构和项目选择第一年集中强化语言学习，随着专业课的增加，语言教学也随之跟进。学生的学习课时数多，压力大成为较普遍现象。

语言教学的内容设置方面。中外合作办学的语言教学不应只停留在听说读写等基本功训练，而要注重语言背后文化学习、跨文化视野、交流能力和专业语言能力的培养。同时，语言的应用和写作能力的培养也应得到足够的重视。

语言教学与专业教学的衔接方面。语言学习是专业课学习的基础和准备，语言培养中基本语言能力和专业语言能力之间的衔接是教学面临比较大的问题，这也从侧面反映了公共外语教师和专业课教师之间的衔接问题。

针对上述问题，参会代表一致认为，必须围绕办学目标和培养目标，整体考虑中外课程的设置和要求，通过教学改革，通过合理的设计、创新的方法、优秀的教学与管理团队的协同工作，具体问题具体分析，坚持不懈地努力，才能更好地发挥语言教学在中外合作办学中的作用。

人才难以应对当前世界产能合作、资本角逐的新要求，主要体现在小语种语言不过关、对国际标准和规则的理解和应用能力不够、不了解国际财税规则、缺乏处理国际投融资方面的法律知识等。因此，中国高校在培养人才、应对市场变化适应性方面还有欠缺，希望能站在国家战略高度思考人才培养。

对于未来高校和企业合作推动来华留学和“走出去”的工作，高校和企业代表提出了四点建议和想法：首先，要从国家战略层面认识到，人才培养的定位已从为外国高校和驻中国外资企业服务转变为中资跨国企业服务。需配合“一带一路”战略，为沿线国家培养高层次的管理和技能型人才。从长远战略来说，可配合中外人文交流机制，开拓欧美等发达国家来华留学工作。其次，需要进一步发挥中外合作大学或机构的体制和文化优势，可探索联合若干高水平中外合作大学、二级机构和大型中资企业，成立协同创新平台，形成来华留学人才培养“团聚效应”，探索高等院校与企业合作培养留学生人才新模式。



研究成果发布： 中英合作办学现状研究



中国教育国际交流协会
CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE



英国文化教育协会
英国大使馆文化教育处

在“中外合作办学国际研讨会”上，中国教育国际交流协会秘书长生建学、英国大使馆文化教育处教育参赞Jim Addison和东北财经大学副校长阚澄宇共同发布了“中英合作办学的成功与挑战——中英合作办学现状研究”报告。交流协会涉外办学质量保障部副主任何培、东北财经大学国际商学院、萨里国际学院院长赵彦志、英国大使馆文化教育处教育推广主任何颖共同介绍了研究的初步成果。

英国成为中外合作办学第二大伙伴国

近年来，中英合作办学在数量和质量上都实现了快速发展。英国已成为中外合作办学的最主要伙伴国之一，经教育部批准设立的本科及以上层次的中英合作办学机构和项目超过250个。参与办学的英国高校近100所，中方高校近200所。仅以本科层次中英合作办学机构和项目为例，涵盖了除历史学、哲学、军事学外的所有学科门类，主要集中在工学、管理学、经济学和艺术学等领域，遍布全国23个省、自治区与直辖市，基本覆盖了东部、中部和西部的主要地区。

根据英国高等教育质量保障机构数据，近6万名中国学生不出国门就可以通过中英合作办学获得英国学位；在11万名赴英留学的中国学子中，近一半通过合作办学形式实现留学。

经过多年发展，中英合作办学已成为两国合作的重要载体。为进一步推动中英合作办学的可持续发展和质量提升，“中英合作办学现状研究”旨在了解中英合作办学的运行情

况，分析影响双方互利合作和提升办学质量的要素，为广大办学单位、学生和家长提供深入了解中英合作办学的第一手材料，为中英合作办学的未来发展提供参考。

研究对中英合作办学机构和项目的中英双方管理团队以及部分在校生进行了在线问卷调查、实地考察和访谈，重点了解中英合作办学机构和项目的管理运行情况和学生满意度情况。研究于2016年3月启动，正式研究报告将于2016年12月最终发布。

管理机制情况

研究发现，在设立初期，选择合作伙伴阶段，中英合作办学机构更加看重英方的办学投入、综合排名情况以及在拟合作领域的学术实力，而中英合作办学项目则更关注英方的国际化水平。

管理结构方面，中英合作办学普遍具有较为完整的管理结构，其中，超过半数的中英合作办学项目以国际学院的形式进行管理。所有机构及多数项目设有英方常驻管理者或代表，参与日常的沟通、决策与执行，在很大程度上确保了沟通的有效性。

决策方面，中英双方在协商基础上建立管理团队，并形成了相关机制。而冲突主要集中在重大问题决策以及影响教育质量的因素上，如课程设置与教学安排、学业评价标准等，其中，机构更多表现在重大问题决策、教师的聘任与评定，项目则更集中在教学资源的提供、学生事务管理等方面。整体上看，中方管理者对管理过程的整体评价较高，普遍认为目前的决策与沟通机制是

有效的，能够反映和协调利益相关者的诉求，实现相互理解；管理团队具有一定的决策自主权，并且机构和项目均设立了危机处理程序，能够有效控制风险。

师资方面，机构的师资队伍主要由合作双方共同对外招聘教师为主，项目的师资队伍则更主要由中方院校的本校教师构成。但由于师资的相对缺乏以及教师来源多样等因素的影响，师资队伍管理较为复杂，在教师引入、专业发展以及评价上难以形成统一的体系，部门间的协调成本也比较高。

质量保障方面，英方课程的引入，明显带动了机构和项目在质量保障方面的管理。70%左右的机构和项目接受了专业认证与评估。大多数项目在学生学习方面表现突出，明显优于传统院系。项目对学生学习成果设定的标准符合中英双方本校的相应标准。

研究也对中英合作办学的管理机制提出了初步的建议：一方面，管理者需要重新思考如何简化中英合作办学内部复杂的管理体制，赋予管理者和执行者更多的自主权；逐步建立独立的师资队伍，并完善教师管理和激励机制；吸收与转化合作办学在质量保障、课程设置和学生服务等方面的经验，辐射到非合作办学院系。

学生满意度情况

针对中英合作办学机构和项目在校生的满意度调查发现，近三分之二的学生对整体课程满意，一半以上学生愿意向他人推荐所在机构或项目。

调查发现，国际化元素、语言教学能否满足需要以及师资水平是影响学生满意度的关键因素。总体上讲，学生对教师的授课方式、教师的专业水平和学习支持服务方面最为满意。但对个性化发展的建议和支持、获得英方在线学习资源，以及教学语言较不满意。

以英文授课为主的学生更易获得英国的学习资源，大部分英文授课的学生认为课程内容专业更强，教学更生动有趣，国际化程度更高；以中文授课为主的学生对本校的资源 and 设施，以及辅助服务更为满意。

相比于其他办学模式，3+1模式的学生满意度更高，特别在国际化程度方面尤为突出。就读于不同办学模式的学生在中英教学融合、授课内容相关性、课程体系的国际化程度等方面的感受存在较大的不同。

较多学生认为，在学生体验方面，中英合作办学机构和项目应在国际化氛围的营造和国际化元素方面更加凸显，如举办海外夏令营、学术交流活动等。同时，应通过多元化的渠道，增进与外方教师的沟通，并获得更多海外教学资源、通过各种方式，提升学生对项目和课程的了解。



三所高校签署中外合作办学质量认证协议

“中外合作办学研讨会”期间，生建学秘书长代表交流协会与新申请参加中外合作办学质量认证的中国科学院大学、福建农林大学和山东艺术学院三所院校代表签署协议。

交流协会借鉴国际通行的第三方认证，探索构建适合我国国情、与国际接轨的中外合作办学质量认证体系。交流协会于2011年启动认证试点工作，2015年成立跨境教育质量保障与认证中心，已在高职高专中外合作办学领域形成一定规模和影响，并分别于2014年和2015年启动了本科以上及高中层次中外合作办学认证工作，形成了范围广、层次多的中外合作办学认证体系。

交流协会先后与英国高等教育质量保障机构、澳大利亚高等教育质量与标准署、美国新英格兰院校协会等八个境外教育质量保障机构签署合作备忘录。自2011年以来，已有8个中外合作办学机构和20个中外合作办学项目申请了认证，涉及本科院校、高职院校和高中等层次，认证规模逐步扩大，国内、国际影响力逐步提升。

院校在接受认证后，反响热烈，一致认为质量认证工作是“我要评”的行业自律行为，是规范中外双方办学行为、提升教育质量、保障学生合法权益、提升社会影响的重要手段。通过认证，院校内部统一了认识，提升了质量意识，合作双方加强了共识，更加注重办学质量的建设。

认证新签约机构及项目名单：

中国科学院大学中丹学院

福建农林大学与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办生态学专业本科教育项目

山东艺术学院国际艺术交流学院

山东艺术学院与韩国又松大学合作举办戏剧影视美术设计专业本科教育项目



在“中外合作办学国际研讨会上”，中国教育国际交流协会秘书长生建学和课题组组长、浙江机电职业技术学院原院长管平共同发布了《规范、改进、提升中外合作办学质量认证的实践探索——关于高职中外合作办学质量认证研究报告》。

此课题由中国教育国际交流协会中外合作办学专业委员会委托已通过中外合作办学质量认证的有关高职院校开展，目的是为及时总结前期中外合作办学质量认证工作的成果和经验，进一步提升工作的成效和质量，不断完善高职中外合作办学质量认证体系，同时进一步推动高职院校中外合作办学的质量提升和可持续发展。

研究的内容和重点是基于中国教育国际交流协会开展的中外合作办学质量认证（高职高专层次），通过文献分析、案例研究、座谈及实地考察等方法，总结全国已参加中外合作办学质量认证的高职高专院校的经验、收获和遇到的问题，并提出对中外合作办学质量建设的反思和发展的建议。课题组由浙江机电职业技术学院、浙江商业职业技术学院和浙江工商职业技术学院等院校组成。

研究发现，交流协会中外合作办学质量认证标准与国际教育质量保障理念和方法接轨，并充分考虑和体现了我国中外合作办学的特点。质量认证根据当前中外合作办学迅速发展和质量提升的需要，引导高职院校中外合作办学项目明确定位、规范管理、确保质量、办出特色。质量认证是借助外力对学校进行

，更加注重学生成长和教师发展，极大促进了中外合作办学的质量提升和内涵建设。

研究也对认证的下一步工作提出了建议，一是宣传认证标准、扩大影响力，使更多的院校了解认证理念、内涵和标准。二是优化认证组织，提高认证质量。在试点的基础上，对认证标准加以适当完善，使认证标准进一步符合当前高职院校中外合作办学的发展现状，使认证标准提出的质量新理念、新举措能够更加为高职院校所接受，帮助高职院校的质量建设从外部推动向重视内部质量保障体系建设转变。三是加强认证机构自身建设，努力打造国际认可的中国认证品牌。质量认证作为外部质量保障模式的导向、诊断和发展作用已经逐渐彰显。为进一步完善认证，需不断深入研究国际认证经验，结合国情，消化吸收，使认证标准进一步获得国际的认可。

研究成果发布： 高职中外合作办学质量认证研究

的一次全面体检，是院校自发的“我要评”。被认证院校是认证工作的最大受益者，基本上达到了以认证促改革的效果。通过认证，在宏观层面能促进学校进一步接轨国际职业教育理念，扩大中外合作办学的国际视野，同时提高合作办学规范性；在微观层面，培养和提升院校各级负责人和教师的质量意识，树立以学生为中心的教育教学理念和方法





参展院校名单

普通高校

(及其中外合作办学机构)：

北京工业大学北京-都柏林国际学院
北京航空航天大学中法工程师学院
北京邮电大学
大连工业大学
东北师范大学罗格斯大学纽瓦克学院
吉林大学莱姆顿学院
齐鲁工业大学
南京工业大学
南京信息工程大学雷丁学院
上海交通大学密西根学院
上海理工大学中英国际学院
上海大学悉尼工商学院
同济大学
云南财经大学
中国传媒大学国际传媒教育学院
中国人民大学
中山大学

高职院校：

深圳职业技术学院
四川建筑职业技术学院
浙江纺织服装职业技术学院
浙江旅游职业学院

高中：

北京王府学校
北京中加学校

(按首字母拼音顺序排列)

第二届“中外合作办学成果展”启动 我国中外合作办学成绩斐然

在“中外合作办学国际研讨会”期间，第二届“中外合作办学成果展”隆重举行。教育部国际合作与交流司司长许涛、中国教育国际交流协会秘书长生建学、副秘书长长宗瓦等共同出席启动仪式并参观展览。本届成果展邀请了来自全国9个省(市)的23所具有社会影响力的院校参展，全方位展示了我国中外合作办学的发展历程和成果。

中外合作办学三十年成就辉煌

上世纪八十年代，南京大学与美国约翰·霍普金斯大学合作创办中美文化研究中心，开创了中外合作办学的先河。时至今日，中外合作办学已走过30年的风雨历程。

中外合作办学是我国教育事业的重要组成部分。经过无数办学者的长期探索和积累，中外合作办学事业取得了长足的进步和发展。截止目前，经审批或

复核通过的中外合作办学机构和项目共计2469个，涉及理工农医人文社科等12大学科门类，200多个专业，合作伙伴遍及30多个国家和地区。

通过中外合作办学，各级各类学校创新了办学机制，推动了教育教学改革，拓宽了人才培养途径，提高了人才培养质量，丰富了我国教育供给，满足了多样化教育需求，开辟了“不出国留学”途径，促进了国内教育消费。

本次成果展真实再现了各院校在中外合作办学领域的艰辛探索，集中展示了在办学模式、人才培养、专业建设、课程改革、师资培养、创新创业等方面的成果和亮点。这些研究和实践的成果，是对中外合作办学30年历史的回顾、现实的呈现及未来的展望，是我国教育现代化与国际化的真实写照与缩影。

中外合作办学高起点继续远航 交流协会继续发挥行业组织引领功能

随着国家“一带一路”战略的实施以及《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》的出台，“坚持对外开放，做强中国教育”的集结号已经吹响。在新的历史时期和时代背景下，中外合作办学必将坚持注重内涵、提质增效、创新发展的办学理念，为社会培养更多素质高、能力强、视野宽的国际化人才，为推动教育国际化和现代化贡献力量。

作为最早设立的中外合作办学行业组织，也是此次中外合作办学国际研讨会和成果展的主办单位，中国教育国际交流协会中外合作办学专业委员会将继续发挥行业服务和引领的作用，为中外合作办学事业的扬帆远航做出贡献。



会议亮点：跨境教育网络平台上线，打造信息服务平台

“中外合作办学国际研讨会”期间，中国教育国际交流协会秘书长生建学与教育部科技发展中心主任李志民共同启动了“跨境教育网”(简称CBEN)。“跨境教育网”由中国教育国际交流协会和赛尔互联(北京)教育科技有限公司共同开发，是全面、权威、公共、开放的跨境教育信息服务与互动平台，将重点关注国内外跨境教育动态，分享中外合作办学实践，推动教育国际交流与合作，服务经济社会发展对高层次人才培养的需求，打造国内跨境教育信息公共服务平台。

“跨境教育网”共有九个一级栏目，包括新闻，法规，政策，质量，合作，数据，风采，培训和文献。网站面向个人、项目和学校三种会员，采取注册制度。注册项目及学校用户可上传新闻，动态通知，办学风采和成果等内容，实现跨境教育信息全面公开，及时共享的功能。

中国教育国际交流协会长期致力于中国教育国际化事业，充分利用互联网+优势，不断创新工作方式方法，搭建载体，整合资源。“跨境教育网”的上线成为国内外同行了解中国跨境教育动态的又一重要窗口，网站试运营阶段就已经受到众多教育外事行业人员的一致好评。

跨境教育网：<http://www.cbena.edu.cn>





中国教育国际交流协会
CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE



2017年中国国际教育年会

国际教育助力全球可持续发展

中外合作办学国际研讨会
及系列活动

2017年10月20-22日 北京

2017年10月20-22日，中外合作办学国际研讨会将连续第八年在中国国际教育年会期间举行。我们诚邀每一位热爱和关心中外合作办学的教育工作者共同参与：

- 会议主题设计和阐释
- 会议环节和内容创意
- 会议发言征集
- 联合举办系列活动
-

中国教育国际交流协会 中外合作办学专业委员会

感谢各位嘉宾对2016中外合作办学国际研讨会的鼎力支持！

期待明年再次相聚！

电话：

010-66416080转

8067,8036,8038

传真：

010-66411885,66416156

邮箱：

renzheng@ceaie.edu.cn

网址：

中国教育国际交流协会

www.ceaie.edu.cn

中国国际教育年会

www.cacie.cn

跨境教育网

www.cben.edu.cn

微信公众号：

跨境教育网络平台CBEN

